**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Показатель 1. Значимость темы инновационной образовательной программы/проекта.**

**Соответствие инновационной образовательной программы/проекта государственной политики РФ и Краснодарского края, муниципалитета в области дошкольного образования.**

В концепции модернизации российского образования до 2025 года определена главная цель модернизации – достижение нового современного качеств дошкольного общего и профессионального образования.

 Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном образовательном государственном стандарте дошкольного образования. Суть целевых ориентиров заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельности, ставящей во главу угла личность ребенка его умения и способности, готовность к саморазвитию, а не просто набор знаний. Умений и навыков, обязательных для изучения. Социально-коммуникативное развитие детей направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

 Анализируя проблемы социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста, мы для себя определили ряд противоречий:

- потребность современного общества в личности способной строить отношения с разными социальными группами людей, природным окружением на основе принципов гуманности и милосердия, недостаточным использованием потенциала дошкольного образовательного учреждения в рамках поставленной задачи;

- недостаточным целевым использованием возможности приобщения детей старшего дошкольного возраста к волонтерской деятельности в практике работы дошкольных учреждений;

- необходимость интенсифицировать процессы сочувствия, сопереживания, милосердия в новых формах детской деятельности и отсутствием конкретной парциальной программы работы с детьми старшего дошкольного возраста в данном направлении.

 Для решения данных противоречий и руководствуясь новыми нормативными документами в сфере образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ ст. 64 п. 1;

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 года № 2770-КЗ;

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки Российской федерации от 17.10.2013 года № 1155), детский сад разработал и осуществляет работу над инновационным проектом «Мы-будущие волонтеры» технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию», коллектив детского сада работает в режиме инновационного поиска и творчества.

Для создания условий по внедрению инновации в МБДОУ был разработан план развития сетевого информационного взаимодействия. Основная цель которого, создание единого информационного пространства, способствующего открытости МБДОУ. Организация сетевого взаимодействия в ДОУ – это важный результат политики модернизации системы образования. Как отмечается в Распоряжении от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции), обновление содержания и технологий дошкольного образования будет обеспечиваться за счет поддержки инновационных образовательных организаций дошкольного образования и их сетевых объединений. В ходе реализации Проекта специалисты МБДОУ организовали сетевое взаимодействие с ДОУ района, края и России.

Важное условие успешного внедрения Проекта - это владение и повышение ИКТ-компетентностей, необходимых и достаточных для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста, через обучение на курсах повышения квалификации, обмена опытом среди специалистов учреждений, о чем отмечалось в приказе Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
"Об утверждении профессионального стандарта" педагога. В июне 2013 года все педагоги прошли обучение на мини-курсах, преподавателя информатики ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» КК О.Л.Рожковой. Педагоги изучили технологии работы с презентационным программным обеспечением и создания интерактивных информационных продуктов для использования в коррекционно-развивающем процессе, освоили такие технические приемы создания мультимедиа презентаций, как лупа, кисть, интерактивная лента, виртуальная экскурсия, сорбонка и др. Параллельно

**В результате – педагоги:**

- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

- используют информационные технологии в образовательном процессе;

- владеют способами и методами применения ИКТ в работе с воспитанниками и родителями.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования. Дети дошкольного возраста имеют равные стартовые позиции, т.е. образование должно быть доступно для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Закон РФ «Об образовании» и ФГОС определяют положение о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, в ДОО, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Семья на современном этапе не просто пассивный наблюдатель, а соучастник образовательного процесса, полноправный участник образования. Большинство детей из мало обеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации не имеют возможности посещать дошкольное учреждение и общаться со своими сверстниками. Что же делать родителям, которые не знают чему и как нужно обучать своего ребенка. Может ли современная российская система образования обеспечить естественный процесс их обучения азам воспитания ребенка? В ходе реализации Проекта было выявлено, что родителям крайне недостает информации о том, чему и как нужно обучать своего ребенка, как воспитывать его, управлять поведением, как социализировать ребенка в детском коллективе и обществе, как научить сопереживанию, сочувствию и милосердию.

В 2013 году в соответствии с Планом проекта и выполняя требования закона Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" о предоставлении дошкольного образования в семье в дошкольных группах кратковременного пребывания, в МБДОУ организована группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей дошкольного возраста оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей из мало обеспеченных семей, не посещающих ДОУ. Группа, создана на основе социального заказа жителей Ленинградского района и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям, формирования у них предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, консультативно-методической поддержки родителей в организации воспитания и обучения детей, повышения квалификации специалистов-педагогов, осуществляющих свою деятельность в ГКП. Обучение ребенка осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в МБДОУ. Так же был создан пихолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ № 30, цель которого – осуществление помощи родителям в познании особенностей развития детей, понимании проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, обучения методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" обозначены такие принципы развития системы образования, как доступность качественного образования и информационная открытость. Мы учли тот факт, что идет увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные технологии. Поэтому наличие у детского сада собственного сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а для педагогов сайт является одним из способов трансляции работы с детьми, а также формой информационно-просветительской работы с родителями. На сайте функционирует «Педагогическая гостиная», «Тропа здоровья», «Диагностика - консультативный пункт для детей и родителей». Получить доступ к сети, а впоследствии проверять правильность своих действий родители могут на Веб-сайте ДОУ «Теремок», (http://mbdou30-len.ucoz.ru).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что ознакомление дошкольников с волонтерским движением – это уникальная возможность влиять на процесс формирования личностных качеств ребенка. Проявление новых видов взаимоотношений, действий (в рамках волонтерского отряда) позволит у старших дошкольников активно формировать нравственные механизмы поведения через становление внутренних ориентиров саморегуляции эмоциально-поведенческой сферы. Ребенок получит определенный социальный опыт, который будет субъективно освоенным, станет неотъемлемой частью его социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия окружающего мира.

Директор МКУ ДПО «Центр развития образования»

муниципального образования

Ленинградский район Е.С. Ивасенко