**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Показатель 2.**

**Категориальность нововведений в систему дошкольного образования**

Технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети, родители, педагоги и администрация ДОУ, социальные партнеры. Данная технология открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей духовно-нравственного, патриотического воспитания.

Владение и использование технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Инновационный проект МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 ст. Ленинградской МО Ленинградский район по теме «Мы-будущие волонтеры» технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию», призван:

1. Рассмотреть и определить условия для овладения и внедрения в образовательный процесс технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию;

2. Организовать деятельность по теоретической и практической подготовке и переподготовке педагогов с целью повышения информационной культуры.

3. Реализовать деятельностный подход в развитии детей дошкольного возраста через вовлечение волонтерскую деятельность, развивающие игры, индивидуально – дифференцированный подход в организации ООД с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации воспитанников, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

4. Апробировать применение диагностического инструментария для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива в развитии у детей технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию.

5. Оптимизировать условия для подготовки педагогов через использование информационных ресурсов и технологий, для сопровождения инновационного процесса в МБДОУ.

6. Оптимизировать взаимодействие ДОУ с родителями, социальными партнерами, педагогическим сообществом района, края, страны через информационное пространство.

В рамках реализации Проекта по технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию ведется в следующих направлениях:

- организация воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в ДОУ (Основная цель: повышение эффективности  качества духовно-нравственного и патриотического воспитания в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30);

- организация методической работы с педагогическими кадрами (Основная цель: оказание методической помощи педагогам по разным направлениям развития детей и подготовка  кадров к эффективному использованию технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию);

- организация взаимодействия ДОУ с родителями (Основной целью данного направления является создание свободного доступа родителей к информации о МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30 с помощью интернет-технологий, а также оказание консультативной помощи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, привлечения их в качестве полноценных участников образовательного процесса);

- организация информационной инфраструктуры управления ДОУ (Основная цель: повышение эффективности процесса управления МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30).

***Направления использования в процессе реализации Проекта***

Для создания условий по внедрению Проекта в МБДОУ был разработан план развития сетевого информационного взаимодействия. Основная цель которого, с*оздание единого информационного пространства, способствующего открытости МБДОУ.*

Организация сетевого взаимодействия в ДОУ – это важный результат политики модернизации системы образования.

План-программа включает 2 этапа.

*Цель* **1-й этапа***: создание информационной инфраструктуры управления ДОУ, которая предполагает*

* Компьютеризацию документационного обеспечения;
* Формирование информационной среды.

Внутреннее информационное пространство МБДОУ представлено наличием следующих компонентов:

* банк данных нормативно-правовых документов, продуктов методической деятельности,
* электронный каталог методической литературы, медиатеки и мультимедийные информационные продукты,
* база данных о выпускниках и педагогах.

*Цель* **2 этапа:** *создание информационной среды для взаимодействия при помощи коммуникационных технологий.*

Внешнее информационное пространство МБДОУ предполагает наличие следующих взаимосвязанных компонентов:

* сайт детского сада;

Инновационный компонент организация сотрудничества с родителями по следующим направлениям:

1. Педагогические консультации специалистов ДОУ.
2. Просмотр родителями занятий в детском саду.
3. Формирование навыков общения между родителем и ребенком.
4. Обучение педагогов работе в программе, выпуск методических пособий и разработок.
5. Переписка по электронной почте.
6. Совместные мероприятия, акции и т.д.

Таким образом, информатизация дошкольного образования и внедрение в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного процесса открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения технологии обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию.

Не менее важной проблемой в инновационной деятельности является проблема организации этой деятельности, т.е. проблема управления. Все большее значение приобретает качество управления инновационной деятельностью. В рамках ее реализации в ДОУ предусмотрена модернизация системы управления на основе процессного подхода, который позволяет подчеркнуть важность таких факторов как:

- Понимание и выполнение требований инновационной деятельности для каждого участника образовательного процесса (родители, дети, педагоги).

- Достижение результативности инновационных процессов.

- Постоянное улучшение инновационной среды в ДОУ.

Суть процессно-ориентированной системы управления известна как цикл «PDCA» согласно МС (международного стандарта системы менеджмента качества ИСО 9001:2008)

* Планируй
* Выполняй
* Улучшай
* Проверяй

Таким образом, модель процессно-ориентированной системы управления в ДОУ позволила определить миссию, политику и цели в области качества инновационной деятельности и ответственность каждого за ее достижение.

Мы понимаем, что эффективная и результативная работа, обеспечивающая удовлетворённость родителей качеством нашей работы, является для нас самой надёжной гарантией процветания нашего учреждения.

Директор МКУ ДПО «Центр развития образования»

муниципального образования

Ленинградский район Е.С. Ивасенко