**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Показатель 3. Новизна и оригинальность инновационной образовательной программы дошкольного образования/проекта**

Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая личность, обладающая милосердием, гуманностью, умением сочувствовать и сопереживать, оказывать действенную, практическую помощь тем, кто в ней нуждается.

В настоящее время большое значение уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым и в России.

Волонтерская деятельность предполагает проявление у человека таких жизненно-важных качеств, как ответственность, активность, милосердие, сочувствие, сострадание, гуманность, самостоятельность, которые, к сожалению, сегодня в нашем обществе не так часто встречаются.

В шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований

психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека, возрастает интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности. Возникают психологические предпосылки для формирования различных этических представлений: о милосердии, о чувстве долга и справедливости. Это связано с существенными качественными изменениями во всех психических процессах: дети способны сопоставлять свой личный опыт с увиденным, услышанным и на этой основе делать выводы.

 Новизна и оригинальность нашего проекта состоит в его направленности:

- социально личностное развитие детей дошкольного возраста. Именно в эти годы ребенок накапливает представления об особенностях взаимоотношений с окружающими людьми, миром природы, начинает получать представления о гуманном поведении людей в обществе, оказании помощи и поддержки тем, кто в ней нуждается;

- разработка и апробация программы по обогащение социального опыта детей старшего дошкольного возраста «Мы – будущие волонтеры». Данная программа предполагает знакомство дошкольников с добровольческим трудом (в доступной форме с привлечением наглядного материала); создание условий для формирования знаний о волонтере, волонтерской деятельности (в точности на Кубани и в Ленинградском районе); развитие представлений о традиционных формах гражданского участия и взаимопомощи людей друг к другу.

 Новизной инновационного проекта является тесное сотрудничество с родителями, так как семья на современном этапе является соучастником образовательного процесса.

 Оригинальность включения инновационного процесса в образовательный процесс заключается в обогащение социального опыта поведения ребенка в обществе, учитывая позиции, желания, потребности других людей. Формирование таких высоконравственных личностных качеств, как активность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность, трудолюбие, способность к сочувствию, состраданию и милосердию. Повышение интереса ребенка в условиях ДОУ и семьи к другим людям, их внутреннему миру, состоянию, системе потребностей и интересов. Воспитание к уважению достоинства и личным правам другого человека на помощь и поддержку со стороны общества.

 Подводя промежуточные итоги по реализации проекта на сегодняшний день можно отметить следующие результаты:

- обеспечение единства воспитательных и образовательных задач в процессе реализации проекта;

- учет принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников: отбор наиболее актуальных и доступных знаний о добрых делах и поступках волонтеров, позволяющих обогащать социальный опыт детей старшего дошкольного возраста;

- развитие познавательного интереса детей к социальным явлениям жизни;

- у детей появляются конкретные и обобщенные представления о добрых поступках и полезных делах, желание помочь окружающим, что приводит к ориентации на определенные формы гражданского соучастия;

- дети приобретают способность планировать и ставить цель, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия, результаты, контролировать и управлять поступками;

- дети приобретают опыт взаимоотношений с малышами, престарелыми людьми, людьми с ограниченными возможностями (инвалидами), учатся замечать и проблемы, состояния и адекватно реагируют в конкретной жизненной ситуации;

- пытаются понять причины эмоциональных состояний, стремятся радовать других, быть полезными. Заботливо относятся к взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагают и оказывают помощь

Инновационность данного Проекта позволит на основе имеющегося опыта повысить эффективность управления, откроет новые горизонты улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создаст платформу для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Инновационный процесс ДОУ предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Поэтому педагоги учатся использовать в воспитательно-образовательном процессе разнообразные нетрадиционные методы и приемы, обеспечивающие единство воспитательных и образовательных задач. Благодаря инновации в работе педагогов дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

 На данный момент разработаны методические и практические авторские пособия:

- парциальная программа «Мы – будущие волонтеры», авторы Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева,

- «Нравственное воспитание дошкольников», автор Ю.В. Синчинова,

- «Путешествие в мир милосердия№, авторы Л.И. Кашкара, Н.С. Яровенко,

 - «Наполним радостью сердца», Л.В. Игнатенко,

- «Использование художественной литературы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», автор Л.И. Кашкара

-, «Сказка в нравственном воспитании детей дошкольного возраста», автор Т.М. Бадак,

- «Рассказы детям о войне», автор Т.М. Бадак,

- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через художественное слово», автор Т.М. Бадак,

- «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду», автор С.П. Чипига,

 которые отвечают современным психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям, которые возможно успешно использовать в практике ДОУ для решения задач познавательного, социального, нравственного, патриотического и эстетического развития детей.

Педагогами ДОУ разработаны и систематизированы обучающие электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, компьютерные игры и упражнения). Содержание пособия направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (в соответствии с требованиями ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Разработанные материалы могут быть применены на различных этапах воспитательно-образовательной работы, соответствуют требованиям, предъявляемым к работам такого рода. Использование материалов пособия предоставляет такие преимущества, как информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность, что в процессе обучения ведет к положительным результатам. Причем компьютер в данной ситуации не заменяет работу педагога, а дополняет ее и делает более эффективной.

Большое внимание в ДОУ уделяется взаимодействию с родителями, сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Поэтому для взаимодействия воспитателей и родителей используем новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, через участие и разработку социальных детско - родительских проектов, акций и мероприятий. Наличие у детского сада действующего **Веб – сайта** (<http://mbdou30-len.ucoz.ru>) предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, акциях. А использование дистанционных технологий позволит родителям получать необходимую информацию учебного, методического или воспитательного характера и в он-лайн режиме отслеживать воспитательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с ребенком. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, а также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является актуальной.

В целях повышения педагогической культуры родителей (законных представителей), взаимодействия детского сада с семьей, преемственности работы по реализации воспитательно-образовательных стратегий в семье и детском саду в МБДОУ **открыт консультативный пункт для родителей «Педагогическая гостиная».**

Досуговая форма представлена организацией **детско-родительского спортивного клуба «Тропа здоровья»**. Разработаны положение и программа работы клуба. Программа «Тропа здоровья» нашего дошкольного учреждения - это комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства. Программа «Тропа здоровья» предполагает возможность тесной взаимосвязи с родителями воспитанников.

С целью педагогического всеобуча родителей МБДОУ детский сад комбинированного вида № 30, успешной реализации задач развития и воспитания детей, повышения педагогической грамотности с 01.09.2012 года в ДОУ ведётся выпуск **газеты для родителей «Теремок».**

Таким образом, благодаря реализации Проекта в ДОУ создан целостно педагогический процесс, включающий разнообразные формы и методы работы с детьми по организации их самостоятельной добровольческой деятельности, с включением семьи в процесс социализации личности ребенка, конструирование нравственно-образовательной среды в дошкольном учреждении.

Директор МКУ ДПО «Центр развития образования»

муниципального образования

Ленинградский район Е.С. Ивасенко