**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Показатель 4.Реалистичность проекта, наличие необходимых финансовых, кадровых, материально-технических условий для его осуществления**

Для успешной реализации проекта созданы необходимыефинансовые, кадровые, материально-технические условия.

**ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА**

Финансовые условия обеспечивают реализацию проекта, отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации проекта.

Финансирование реализации Проекта осуществляется в объеме нормативов на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

- краевая субвенция на финансирование ДОУ в части реализации ООП;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников;

- материальные затраты из расчета 2000 на одного ребенка, посещающего ДОУ (расходы на средства обучения и воспитания);

- стимулирующий фонд;

- средства муниципального бюджета;

- добровольные, благотворительные пожертвования на спец. счет ДОУ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТА**

**Кадровые условия** предполагают повышение квалификации, подготовку и переподготовку специалистов, участвующих в реализации проекта; привлечение необходимых специалистов извне; создание творческой группы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 полностьюукомплектовано квалифицированными кадрами. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В дошкольном учреждении всесторонне развитие детей осуществляют 13 педагогов, творцов-энтузиастов.

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогических  работников | 13 |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 8 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Помощники воспитателя | 5 |
| Количество учебно-вспомогательных работников, квалификация которых соответствует требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС | 5 |
| Количество педагогических работников, обладающих компетенциями, прописанными в п. 3.2.5.. ФГОС ДО | 13 |
| Количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование | 13 |
| В том числе высшее | 7 |
| Среднее профессиональное | 6 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 5 |
| Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 1 |
| Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | 1 |
| Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности  от 5 до 10 лет | 1 |
| Количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | 11 |
| Количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 |
| Количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | 9 |
| Количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | 3 |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами | 3 |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки в соответствии с ФГОС ДО | 13 |
| Количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включающими использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов | 13 |
| Количество педагогических работников, имеющих личные страницы на сайте образовательных порталов | 13 |

Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы МБДОУ. Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам**.**

Педагогические работники МБДОУ регулярно повышают профессиональную квалификацию (в объеме не менее 72 часов) не реже, чем каждые три года**.**На данный момент педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации проекта.

100% педагогических работников включены в реализацию инновационного проекта по теме «Мы-будущие волонтеры» технология обучения детей сопереживанию, сочувствию и милосердию»**.**

Важное условие успешного внедрения проекта - это повышение ИКТ-компетентности педагога через обучение на курсах повышения квалификации, обмена опытом среди специалистов учреждений района. На базе МДОУ № 30 функционирует районное методическое объединение педагогов ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, а старший воспитатель Кашкара Л.И. является руководителем этого РМО.

В июне 2013 года все педагоги прошли обучение на мини-курсах преподавателя информатики ГАПОУ СПО «Ленинградский социально-педагогический колледж» КК О.Л.Рожковой. Педагоги изучили технологии работы с презентационным программным обеспечением и создания интерактивных информационных продуктов для использования в коррекционно-развивающем процессе, освоили такие технические приемы создания мультимедиа презентаций, как «лупа», «кисть», «интерактивная лента», «виртуальная экскурсия», «сорбонка» и др.

**В результате – педагоги:**

• умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;

• используют информационные технологии в образовательном процессе;

• владеют способами и методами применения ИКТ в работе с воспитанниками и родителями.

Анализ работы в данном направлении позволяет выделить положительные стороны и наметить задачи и перспективы:

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

К **материально-техническим условиям** относятся технические и дидактические средства обучения, раскрывающие оснащение ДОУ оргтехническими средствами.

Все помещения ДОУ на момент реализации Проекта соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилами нормативам**,**правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей с ТНР.

**Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной, нравственно-образовательной средыобеспечивающей реализацию проекта**

Детский сад имеет материальные условия, обеспечивающие нормальный уровень жизнедеятельности коллектива педагогов, воспитанников образовательного учреждения и реализации инновационного Проекта.

Материально-техническое обеспечение ДОУ построено в соответствии с Приказом № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих коррекционно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

|  |
| --- |
| **В здании оборудованы:** |
| 5групповых комнаты с отдельными спальнями и приемными;  кабинеты: методический, учителей-логопедов, медицинский, кабинет заведующей.  В групповых комнатах оформлены различные центры, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.  - музыкальный зал,  - физкультурный зал.  - кубанский курень,  - комната сказок.  - релаксационная комната,  - экспериментальная лаборатория.  - экологическая комната,  - медицинский кабинет |
|  |
| В ДОУ имеется медиотека лицензионных цифровых образовательных ресурсов |
|  |

- «Развивай-ка для малышей» из серии «Обучение с приключением»,

- «Веселая азбука», «Фабрика игр», «Игры для Тигры», серия «Баба-Яга учиться читать»;

- «Учимся говорить правильно», которые предназначены для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми;

- Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:

- электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);

- DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);

- специальные компьютерные игры («Развитие речи.Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.);

- цифровые образовательные ресурсы (игры, презентации, артикуляционная гимнастика под музыку, логопедические распевки, аудиосказки, модели Т.А. Боровик и Железновых);

Методическое обеспечение, которое используют педагоги для реализации Проекта, отвечает требованиям комплектности и качества с учетом достижения целей и планируемых результатов.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных условий пребывания воспитанников в ДОУ.   
Коррекция речи и психических процессов проводится в логопедическом кабинете и кабинете психолога.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накапливанию видеоматериалов проведенных мероприятий.В методическом кабинете сосредоточены информация об учреждении и авторских разработках, годовой план, материалы педсоветов. Он доступен каждому воспитателю. Все оформление выполнено в едином стиле, располагает к беседе и творческой работе. Методический кабинет ДОУ многофукционален. Содержание и оформление кабинета отвечает специфике детского сада. Он является творческой мастерской и центром, обеспечивающим воспитателей ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой, где участники образовательного процесса получают конкретную практическую помощь.

Таким образом, в ДОУ имеются все условия для реализации инновационного проекта, материально-технические условия, созданные в ДОУ, обеспечивают возможность реализации Проекта.Данныеусловия удовлетворяют требования к содержанию ФГОС ДО.

**РАСЧЕТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

- спонсорская и благотворительная помощь;

Общий бюджет на реализацию проекта составит 241 000 рублей.

**Смета затрат на реализацию проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Позиция | Единица измерения | Количество | Цена за единицу (руб.) | Итого (руб.) |
|  | **Техническое оснащение** |  |  |  |  |
| **1.1.** | **Приобретение ТСО:** |  |  |  |  |
|  | ноутбук, в том числе лицензионное программное обеспечение | шт. | 4 | 20 000 | 80000 |
|  | видеокамера Видеокамера Sony HDR-CX280E Black | шт. | 1 | 10 000 | 10 000 |
|  | мультимедийный проекторAcer X1240 | шт. | 5 | 18 000 | 90 000 |
|  | экран для проектора | шт. | 1 | 2 500 | 2 500 |
|  | МФУ | шт. | 1 | 8 500 | 8 500 |
| **2.** | **Методическое обеспечение реализации проекта** |  |  |  |  |
|  | Обучение на курсах повышения квалификации(внебюджет) по теме проекта | человек | 5 | 10 000 | 50 000 |
|  | **Итого:** | **Руб.** |  |  | **241 000** |

**МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА**

***Показатели эффективности проекта*:**

**1.*Уровеньоценкисочувствия, сострадания и милосердия у детей старшего дошкольного возраста***

Высокий уровень -адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, сопереживают и стремятся содействовать, пытаются понять причины эмоциональных состояний, стремятся ра­довать других, быть полезным.Заботливо относятся ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагают и оказывают помощь, в деятельности и общении учитывают эмоции других людей, понимают важность эмпатии, инициируют их поддержку, помощь. Адекватно воспринимают мир природы и проявляют гуманное к ней отно­шение.

Средний уровень- адекватно реагируют на эмоциональные состояния других людей, кратко отражают состояния в речи, не замечают нюансы переживаний; сопереживают и стремятся содействовать, но нередко без учета интересов другого и реальной ситуации; не пытаются самостоятельно по­нять причины эмоциональных состояний других людей.Под руководством взрослого проявляют заботу ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям; могут учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, инициировать их поддержку, помощь, если такие действия не противоречат его собственным интересам. Адекватно и эмоционально реагируют на мир природы, ноне всегда проявляют гуманное отношение к ней.

Низкий уровень- реагируют на эмоциональные состояния других людей, но недостаточно четко дифференцируют эти состояния, затрудняются в их точном речевом отражении; как правило, выделяют базовые эмоции: радость, страх, гнев; сопереживание поверхностное, «бездеятельное», оказывают содействие по побуждению взрослого, чаще действуя формально, не понимают причин эмоциональных переживаний других людей. Под руководством взрослого ситуативно проявляют заботу ко взрослым и сверстни­кам; редко учитывают в деятельности и общении эмоции других людей, не инициируют их поддержку, помощь, но могут оказывать по предложению или вместе со взрослым. Мир природы вызывает некоторые эмоции, но эмоциональное реагирование не глубокое, часто не проявляет гуманного отношения к ней.

Низший - не понимают эмоциональных состояний других людей, отзываются лишь на те из них, которые актуальны в данный момент для самого ребенка, не стремятся содействовать и могут отказаться от данного действия, побуждаемого взрослым.Не ориентируются в деятельности и общении на эмоции других людей, на предложе­ния взрослого оказать содействие, помощь чаще отказывается ими формально. Явно не откликаются на образы природы, не прояв­ляют гуманного отношения к ней.

***2. Показатели степени включения родителей в совместную деятельность:***

1. Осознание необходимостивоспитания у детей старшего дошкольного возраста сочувствия, сострадания, милосердия.
2. Проявление заботы родителями о формировании у ребенка уважительного отношения к себе, окружающим людям и природе.
3. Участие в проведении мероприятий детского волонтерского отряда.

***3. Основные параметры информационно-образовательной среды:***

1. Направленность содержания информационно-образовательнойсреды на расширение представлений дошкольников о волонтерском движении, формирование уважительного отношения к волонтерам, чувства гражданственности.

2. Возможности среды для включения дошкольников в разнообразные виды самостоятельной деятельности, позволяющие проявлять такие личностные качества, как сочувствие, сострадание, милосердие.

***Функции структурных единиц:***

***1.Заведующий***– контроль организации работы по реализации проекта;

***2.Педагогический совет*** – разработка и коррекция проекта,

- обеспечение стратегии взаимодействия ДОУ, родителей и других учреждений станицы;

- координация действий управленческих и педагогических структур;

- прогноз потребности в новых типах и видах образовательных услуг.

***3.Творческая группа***

– осуществляет мониторинг реализации проекта;

- координирует и корректирует действия всех структурных единиц, на основе анализа мониторинговых результатов;

- прогнозирует программно - методическое, дидактическое и развивающее обеспечение;

- способствует созданию единого информационного поля о состоянии реализации проекта.

***4.Совет родительской общественности***

– способствует установлению доверительных контактов между родителями и ДОУ;

- обеспечивает создание единого образовательного пространства семья – ДОУ;

- осуществляет педагогическую пропаганду и обмен опытом семейного и общественного воспитания.

Директор МКУ ДПО «Центр развития образования»

муниципального образования

Ленинградский район Е.С. Ивасенко